

# Day 2

# Constructed-Response

*Written Expression. Domain IV*

*Competency 004*

## Written Expression- COMPETENCY 004

---

### Instrucciones para la sección de expresión escrita:

La sección de expresión escrita incluye tres ejercicios que evalúan diferentes aspectos de su capacidad para escribir:

- 1) Respuesta a una carta, un memorando o mensaje electrónico.
- 2) Plan de clase.
- 3) Ensayo de opinión/postura.

**Se le darán 70 minutos para responder a todas las preguntas.**

En el ejercicio, tendrá una carta, un memorando o mensaje electrónico para el cual tendrá que escribir una respuesta. Primero lea la carta, el memorando o el mensaje electrónico. Después, escriba su respuesta en el espacio provisto. Controle el tiempo para asegurarse de tener suficiente tiempo para planear, escribir y revisar su respuesta. Su respuesta debe tener un mínimo de 50 palabras.

### TASK ONE

Ejemplo #1

Imagínese que es un maestro o maestra en una clase bilingüe de cuarto grado de primaria en una escuela de Texas y recibe este correo electrónico. Escriba por favor su respuesta al mensaje.

De: K. Estrada  
Fecha: 4 de junio de 2015  
Para: Maestro(a) bilingüe del cuarto año de primaria  
Asunto: Calificaciones de Benjamín Avalos

Estimado maestro(a):

He observado que en los dos últimos reportes de calificaciones de su estudiante Benjamín Avalos, él no está aprobando la asignatura de la lectura ni la de matemáticas. Me gustaría saber que está haciendo usted para ayudar a este alumno para que mejore estas calificaciones.

Le invito a seguir compartiendo el esfuerzo cotidiano por cumplir nuestro sueño de que cada alumno sea un excelente ejemplo en la sociedad, porque su trayectoria y su porvenir residen en aquello que logre aprender en la infancia.

Cordialmente,

Sra. K. Estrada  
Directora

**Instrucción: Escriba su respuesta antes de pasar a la siguiente página.**

**Ejemplo de Respuesta:**

Estimada Sra. Estrada,

Recibí su correo electrónico y estoy de acuerdo en que el estudiante Benjamín no está aprobando la asignatura de la lectura y ni la de matemáticas. Sin embargo, ya me aseguré de contactar a los padres del estudiante para comunicarles la situación. Ellos permitirán que Benjamín reciba ayuda extra en lecciones de tutoría conmigo. Recibirá ayuda más exclusiva en grupo pequeño y tendrá oportunidades de repasar las lecciones aprendidas por una segunda vez. También implementaré más el uso de programas de tecnología que le ayudarán en lectura y matemáticas. Si tiene alguna otra pregunta acerca de la situación académica de mi estudiante, me encantaría que pudiéramos tener una junta para escuchar otras recomendaciones. Le doy de antemano, las gracias por su apoyo. Juntas lograremos el éxito académico de nuestros alumnos.

Cordialmente,

La maestra \_\_\_\_\_

**TASK TWO**

**Plan de lección**

**Instrucciones:** En este ejercicio, tendrá un tema y un objetivo para escribir un plan de lección para un área de contenido específica. Asegúrese de incluir la siguiente información en su plan.

- Grado escolar
- Vocabulario que incluirá en la clase
- Materiales que incluirá en la clase
- Una descripción detallada de los procedimientos y actividades que formarán parte de la clase
- Evaluación formal o informal de lo que los estudiantes han aprendido.

**SU RESPUESTA DEBE SER APROPIADA PARA EL GRADO ESCOLAR APROPIADO Y CORRESPONDER AL OBJETIVO MENCIONADO.**

***Materia:*** Ciencias

***Tema:*** Ciclo del agua

***Objetivo:*** Los estudiantes podrán explicar el ciclo del agua usando vocabulario científico.

***Grado escolar:***

***Vocabulario:***

***Materiales:***

***Procedimiento:***

***Evaluación:***

**Instrucción: Escriba y complete la lección antes de pasar a la siguiente página.**

## Ejemplo

### Plan de Lección:

**Tema:** Ciclo del agua

**Objetivo:** Los alumnos explicarán el ciclo del agua con el uso del vocabulario científico.

**Grado escolar:** Tercero

**Vocabulario:** Precipitación, condensación, evaporación, líquido, y gas.

**Materiales:** Proyector, marcadores, cartulinas, libreta de notas y video corto.

**Enfoque:** La maestra guiará los alumnos a escuchar, observar y discutir el concepto del ciclo del agua a través de un cortometraje.

### Procedimientos:

- Escuchar y discutir el propósito y objetivo de la lección.
- Formar grupos para relatar experiencias y conocimientos previos y así relacionarlos con los que se aprenderán.
- Discutir sobre la importancia que tiene el aprender el concepto del ciclo del agua para la vida cotidiana y escolar.
- Escuchar, repetir y discutir el significado del vocabulario.
- Utilizar el vocabulario en oraciones de manera oral y escrita.
- **Hacer modificaciones para los estudiantes con necesidades especiales.**

### Actividades:

Formar grupos homogéneos de 4 y asignar tareas a cada uno de ellos para realizar un proyecto del ciclo del agua.

Discutir los resultados de cada grupo.

### (Repaso) contestar las siguientes preguntas oralmente:

¿Cuál es el proceso del ciclo del agua?

¿Por qué es importante conocer este tema?

¿Cuál es el significado del vocabulario aprendido?

**Evaluación:** Los alumnos podrán explicar el ciclo del agua usando el vocabulario científico de manera oral y escrita.

### Ejemplo

#### Plan de Lección:

**Tema:** Comparar y ordenar números enteros

**Objetivo:** Matemáticas- (b) (2) (D) - Los alumnos comparan y ordenan números enteros hasta el 100, 000 y representan sus comparaciones en lenguaje matemático con los símbolos  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

**Grado escolar:** Tercero

**Vocabulario:** Compara, ordena, números enteros, sistema de numeración, mayor que, menor que, igual que.

**Materiales:** Proyector, mantelitos de valor posicional, tarjetas con los símbolos  $>$ ,  $<$  o  $=$ , tarjetas con números enteros, bolsas de plástico.

**Enfoque:** La maestra enseñará a los alumnos a aplicar procesos matemáticos para representar, comparar y ordenar números enteros, usando tarjetas con símbolos y números para identificar los números mayores y los menores.

#### Procedimientos:

- Escuchar y discutir el propósito y objetivo de la lección.
- Determinar qué estudiantes saben cómo comparar y ayudarlos a relacionar los conceptos nuevos con sus experiencias previas al preguntarles “¿quién es la persona más alta del salón?” y “¿quién es la persona más pequeña en nuestra clase?”
- Dar tiempo para que respondan. Después pedirles que confirmen sus respuestas, pidiéndoles a los estudiantes que se formen del más alto hasta el más pequeño.
- Escuchar, repetir y discutir el significado del vocabulario.
- Introducir y repasar el vocabulario en oraciones de manera oral y escrita.
- Proveer bolsas con las tarjetas de los números enteros y con los símbolos.
- Agrupar a los estudiantes en pares y pedirles que usen las tarjetas para formar la mayor cantidad de números completos posible. Pedirles que usen una oración completa para compartir con su compañero sus números (ejemplo: mis números completos son \_\_\_\_\_). Después ellos determinan quien tiene el mayor/menor número.
- **Hacer modificaciones para los estudiantes con necesidades especiales.**

## Written Expression- COMPETENCY 004

---

### **Actividades:**

Formar grupos homogéneos de 2-4 estudiantes y pedirles que representen y comparen números enteros, los cuales van a escribir usando el vocabulario de la lección en sus diarios de matemáticas.

Discutir los resultados de cada grupo.

### **(Repaso) contestar las siguientes preguntas oralmente:**

¿Cómo se pueden comparar los números enteros?

¿Por qué es importante saber cómo usar los símbolos para compararlos?

¿Cuál es el significado del vocabulario aprendido?

**Evaluación:** Los alumnos podrán comparar y explicar oralmente y por escrito como representaron sus comparaciones en lenguaje matemático con los símbolos  $>$ ,  $<$  o  $=$ .